

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



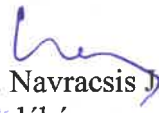
**AZ ANGOL NYELVOKTATÓ
MESTERSZAK TANTERVE**

SZAKVEZETŐ:
Dr. Molnár Claudia
egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar
Kari Tanácsa az **_106/2022-2023.04.05 MFTKKT** számú határozatával
2023. 04. 05-én fogadta el

Érvényes
a 2023/2024-es tanév első félévétől
felmenő rendszerben.


hallgatói képviselő
PE-HÖK MFTK


Prof. Dr. Navracsis Judit
dékán


Dr. Molnár Claudia
szakvezető

2023

UNIVERSITY OF PANNONIA
FACULTY OF MODERN PHILOLOGY AND SOCIAL SCIENCES



CURRICULUM
MA IN INSTRUCTION OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

HEAD OF PROGRAMME:

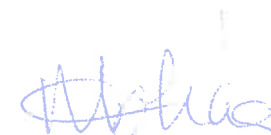
Dr. Claudia Molnár
Associate Professor

Passed by resolution No. **_106/2022-23.04.05 MFTKKT**
of the Faculty of Modern Philology and Social Sciences
on **05 April 2023.**

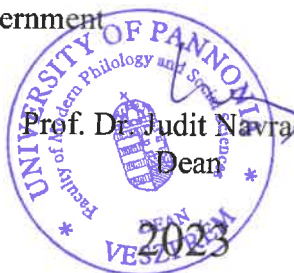
Valid

from **the first semester** of the academic year **2023/2024**


Representative of the
Faculty Students' Self Government
PE-HÖK MFTK


Dr. Claudia Molnár
Head of Programme

Prof. Dr. Judit Navracsics
Dean



1. A KÉPZÉS CÉLJA	
A képzés célja az angol nyelvhez kapcsolódó oktatási, nyelvelsajátítással kapcsolatos pedagógiai, valamint kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra való felkészítés.	
MAIN OBJECTIVES	
The main objective of the programme is the preparation of students for educational and pedagogical research, planning and development of tasks relating to language acquisition and the teaching and learning of English as a foreign language.	
2. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	2
DURATION OF EDUCATION:	2
3. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	60
NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED:	60
4. A KÉPZÉS FORMÁJA	nappali, levelező, távoktatás
FORM OF THE TRAINING:	full-time, part-time, e-learning
5. SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles angol nyelvoktató bölcsész
QUALIFICATION¹	Instructor of English as a Foreign Language
6. VÉGZETTSÉG SZINTJE	mesterfokozat (MA)
LEVEL	Master (MA)
7. A KÉPZÉS SZERKEZETE: A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: • a meglévő nyelvi ismeretek és készségek fejlesztése (bevezetés a nyelvpedagógiába, alkalmazott nyelvészet, szakmódszertan, az osztálytermi nyelvhasználat fejlesztése) 12 kredit; • a nyelvoktatói munkához szükséges alapismeretek és készségek fejlesztése (szakmódszertan, osztálytermi megfigyelés, tanítási gyakorlat, tanítási gyakorlatot kísérő szeminárium, angol leíró nyelvészet, az angol nyelvű szakmai íráskészség fejlesztése) 24 kredit; • a speciális ismeretek és készségek fejlesztése (a nyelvtudás mérése, értékelése, tanulói különbségek, a kulturális ismeretek tanítása, az információs és kommunikációs technológiák használata, tananyagfejlesztés) 16 kredit.	
PROGRAMME STRUCTURE	
The fields and areas of the profession the programme consists of: • developing existing language skills and competences (introduction to language pedagogy, applied linguistics, methodology and classroom language development) 12 credits; • developing pedagogical skills and competences necessary for EFL (methodology, classroom observation, teaching practice, follow-up seminars, English descriptive linguistics, academic writing) 24 credits; • developing specific skills and competences (assessment and testing, students diversity, teaching cultural diversity, using IT in the classroom, course design) 16 credits.	

A képzés programja; a szak tanterve
The structure of the curriculum, fields and courses

Félév/ Semester	Tantárgy Subject	Kód Code	Kredit Credits	Fel.eg ys Home Dept.	Tantárgy jellege/ lecture/ seminar
A) Szakterületi tárgyak / Field					
1. A meglévő nyelvi ismeretek és készségek fejlesztésének ismeretkörei <i>Subjects in the development of existing language skills and competences</i>			12		
1	Nyelvelsajátítás és többnyelvűség <i>Language Acquisition and Multilingualism</i>	VETKANM114T	4	AAI	elmélet/lecture
1	Angol leíró nyelvészet <i>English descriptive linguistics</i>	VETKANM114D	4	AAI	elmélet/lecture
1	Tanulásfejlesztés <i>Learner development</i>	VETKANM124A	4	AAI	gyakorlat/seminar
2. A nyelvoktatói munkához szükséges alapismeretek és készségek fejlesztésének ismeretkörei <i>SUBJECTS IN THE DEVELOPMENT OF SKILLS AND COMPETENCES FOR LANGUAGE TEACHING</i>			24		
Oktatástervezési és szervezési ismeretek <i>Competences of planning and organizing instruction</i>			12		
1	Tanulás- és tanításmenedzsment <i>Managing learning and teaching</i>	VETKANM124R	4	AAI	gyakorlat/seminar
2	Kurzus tervezés <i>Course Design</i>	VETKANM114P	4	AAI	elmélet/lecture
1	Életkorspecifikus tanítás <i>Teaching across the ages</i>	VETKANM124T	4	AAI	gyakorlat/seminar
Szaktárgyszertani ismeretek <i>Methodological skills</i>			12		
1	Az angol nyelv-tanítás alapjai <i>Principles of English Language Teaching</i>	VETKANM124L	4	AAI	gyakorlat/seminar
2	Tartalom- és készség alapú nyelvoktatás <i>Integrating skills and content knowledge</i>	VETKANM224P	4	AAI	gyakorlat/seminar
2	Tanítási gyakorlat és szeminárium <i>Teaching practice and seminar</i>	VETKANM224G	4	AAI	gyakorlat/seminar
3. A SPECIÁLIS ISMERETEK ÉS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE <i>DEVELOPMENT OF SPECIAL SKILLS AND COMPETENCES</i>			16		
Nyelvpedagógiai ismeretek <i>Language pedagogical skills</i>			8		
2	Nyelvi mérés és értékelés <i>Language testing and assessment</i>	VETKANM224M	4	AAI	gyakorlat/seminar
2	Befogadó oktatás <i>Inclusive Learning</i>	VETKANM224K	4	AAI	gyakorlat/seminar
Kulturális és IKT ismeretek <i>Cultural and IT skills</i>			8		
2	Mesemondás és narratív keretek a nyelvoktatásban <i>Storytelling and narrative frameworks in language teaching</i>	VETKANM224N	4	AAI	gyakorlat/seminar
1	Oktatási technológiák <i>Educational Technologies</i>	VETKANM224I	4	AAI	gyakorlat/seminar
4. Diplomadolgozat <i>Dissertation</i>			5		
1	Tudományos írás <i>Academic and dissertation writing</i>	VETKANM115D	5	AAI	elmélet/lecture
2	Szabadon választható tárgyak <i>Elective subjects</i>		3		
Összesen/Sum.			60		

8. MOBILITÁSI ABLAK/MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 1. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyainak egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezésük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Intézetünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Így módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmaznak.

Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum

Ideally the students should opt for the mobility window in their 1st academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the student receive their credits automatically and risk free. Our institution has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in every semester.

9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

STUDY AND EXAM REQUIREMENTS

Tanítási gyakorlat:

A szakon minden hallgató számára kötelező a részvétel a hat hetes iskolai szakmai gyakorlaton. Ennek részletes leírását lásd az adott tanévben érvényes kurzusleírásban.

Teaching practice

All students must complete a six-week in school practice. The details of the practicum are to be found in the course descriptions valid in the academic year in question.

A diplomadolgozat követelményei:

Jellegét tekintve a diplomadolgozat témája gyakorlati, amely kísérletezésen, megfigyelésen (is) alapul.

A diplomadolgozat célja:

A diplomadolgozattal a hallgatóknak bizonyítaniuk kell, hogy képesek az elsajátított ismeretek szintetizálására, a tudományos munkához szükséges kezdeti lépések megtételére, valamint az angol nyelven való értekezésben megkívánt módszertani és nyelvi-stiláris eljárások alkalmazására, valamint önálló tanóra- és kurzustervezésre.

A témaválasztás, témavezető:

Témaválasztásra az Intézet által kiírt témákból van lehetőség. A témakínálat évente változhat az intézetigazgató döntése alapján. Témavezető az Intézet bármely, megfelelő témát kínáló oktatója lehet. A témaválasztást az intézetigazgatónak jóvá kell hagynia.

Címbejelentés, konzultációk, aláírás feltétel:

A témaválasztást a hallgató köteles egy – általa felkért – témavezetővel ellenjegyeztetni az Intézet által meghatározott formanyomtatványon (Degree (diploma) dissertation form). A témaválasztás elfogadását az intézetigazgató aláírásával jelzi.

A diplomadolgozatra vonatkozó határidők:

- **december 10.** a kitöltött Degree (diploma) dissertation form leadási határideje;
- **januártól kezdődően** legalább havonta két konzultáció a témavezetővel. A konzultációkon be kell mutatni a folyamatosan készülő anyagot írásban. A konzultáción történő megjelenést a témavezető aláírásával igazolja.
- **január-február** a témavezető útmutatása alapján irodalmazás, bibliográfia összeállítása, a választott téma pontosítása, a Degree (diploma) dissertation form esetleges módosítása, a témavezető és az intézetigazgató aláírásával;
- **február** a *Tudományos szövegek és diplomadolgozat írása* szeminárium felvétele;
- **április 30.** a diplomadolgozat leadásának határideje.

A diplomadolgozat formai követelményeit a *Tudományos szövegek és diplomadolgozat írása* szeminárium adott félévben érvényes kurzusleírása tartalmazza.

A diplomadolgozat nyelve: angol.

A diplomadolgozat bírálata, határideje:

- A diplomadolgozat megvédésére a záróvizsga-időszakban kerül sor. A dolgozat minősítését (osztályzattal) a záróvizsga-bizottság állapítja meg.
- A dolgozat érdemjegyet elsősorban a szakmai tartalom alapján a témavezető javasolja, aki részletes elemző-véleményt készít. A másodolvasó ugyancsak javasol jegyet, részletes véleményt azonban csak akkor kell készítenie, ha az általa javasolt jegy eltér a témavezetőétől. Ha bármelyik jegy elégtelen, a diplomadolgozat védelemre nem bocsátható.
- A témavezető és a másodolvasó által elkészített, ajánlott jeggyel ellátott bírálatot az Intézet legkésőbb egy héttel a záróvizsga előtt megküldi a hallgatónak.

A diplomadolgozat védelemre bocsáthatóságát a témavezető aláírásával igazolja. A témavezető aláírása feltétele a záróvizsgára bocsátásnak.

Requirements of the MA Thesis
Dissertation: The completion of the Dissertation is prerequisite to registration for the final examination. The topic of the dissertation must be experimental/empirical based on observation and experimentation. <i>The objectives of the Dissertation:</i> Dissertation candidates must prove their ability to synthesise previously acquired knowledge. They must exhibit their capability to complete the initial steps of research work and apply the rules of English academic writing both in method and style, while also proving their capability to plan language classes and courses. <i>Choice of Topic; Supervisor:</i> The choice of dissertation topics is restricted to the range of fields designated by the Institute. This may vary from year to year according to the decisions of the Head of the Institute. Any lecturer of the Institute offering an appropriate topic may act as supervisor. The choice of topic must be approved by the Head of the Institute. <i>Title Designation, Consultations, Requirements for the Completion of Dissertation Seminars:</i> The dissertation candidate must have his/her topic approved by a supervisor of his/her choice, in writing, on the form sheet provided by the Institute designated as 'Degree (diploma) dissertation form'. Acceptance of the topic is indicated by the signature of the Head of Institute. <i>Deadlines for the dissertation:</i> • 10 December deadline for the submission of the completed Degree (diploma) dissertation form • starting from January at least biweekly consultations with the supervisor. At consultations, the dissertation material must be presented in writing, as it develops. Consultation sessions must be registered with the signature of the supervisor. • January-February research of sources and compilation of bibliography under the guidance of the supervisor; further refinement of chosen topic; modification of Degree (diploma) dissertation form if necessary, under the signatures of the supervisor and Head of Institute • February enrolling to the <i>Academic and dissertation writing</i> seminar. • 30 April deadline for the submission of the dissertation. • The formal requirements of the dissertation are specified in the course description of the <i>Academic and dissertation writing</i> seminar of the semester in question. The language of the dissertation: <i>English</i>. <i>Evaluation of the Dissertation; Deadline of Evaluation:</i> – The defense of the dissertation takes place during the final exam period. The dissertation (by marking) is evaluated by the board of examiners. – The dissertation is marked by the supervisor, based primarily on professional content. The supervisor must issue a detailed analytical evaluation of the dissertation. The second reader also gives a mark but a detailed assessment must be enclosed only if the mark differs from that of the supervisor. In the event of either mark being 'unsatisfactory', the dissertation may not enter defence phase. – The Institute must send the candidate the evaluation completed and marked by the supervisor and second reader no later than a week before the final examination date. The dissertation can be admitted for defense only with the written consent of the consultant. The acceptance of the dissertation is <i>prerequisite to registration for the final examination</i>.
<i>A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:</i>
<i>Az abszolutórium kiadásának feltétele:</i> – a kötelező és szabadon választható tantárgyakból legalább 60 kredit teljesítése a tantervi szabályok szerint. – a tanítási gyakorlat teljesítése – az elfogadott és elbíralt diplomadolgozat teljesítése. <i>A záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:</i> a végbizonyítvány megléte és a diplomadolgozat megadott határidőre való beadása és elfogadása.

Requirements for the pre-degree certificate and taking the final examination

Requirements for issuing the pre-degree certificate:

- attainment of a minimum of 60 credits of compulsory and elective subjects in accordance with the study rules of the curriculum,
- completion of the teaching practice
- acceptance and passing of the dissertation

Requirements for entering the final examination: the attainment of the pre-degree certificate and the acceptance of the dissertation.

8.1. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és a diplomadolgozat elfogadása. A kritérium jellegű *záróvizsga* egy szóbeli részből áll, amelyen a hallgatóknak bizonyítaniuk kell, hogy elsajátították a képzési terv által előírt legfontosabb ismereteket. A vizsga ismeretköreit az Intézet minden tanév első hetében a honlapján közzéteszi.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a 2 félév eredményes lezárása, az előírt 60 kredit megszerzése (abszolutórium);
- az elfogadott és elbíralt diplomadolgozat.

A záróvizsga részei:

- a diplomadolgozat megvédése (DDV);
- a szóbeli záróvizsga abszolválása (ZVSz).

A záróvizsga eredményének kiszámítása, az oklevél minősítése:

$$ZE = \frac{DDV + ZVSz}{2}$$

ZE = a záróvizsga eredménye (két tizedesig kiszámítva)
DDV = a diplomadolgozat védésére kapott érdemjegy
ZVSz = a záróvizsga szóbeli részére kapott érdemjegy

Az oklevél minősítése:

$$OM = \frac{ZE + TGy + TÁ}{3}$$

OM = az oklevél minősítése
ZE = a záróvizsga eredménye (két tizedesig kiszámítva)
TGy = a Tanítási gyakorlat eredménye
TÁ = tanulmányi átlag

Requirements for taking the final examination, qualification of the degree

Prerequisites to registration for the Final Examination: the attainment of the pre-degree certificate and the acceptance of the dissertation. The criterion for the *Final Examination* consists of an oral component. The candidates must prove they have mastered the main areas of knowledge prescribed in the course programme. Fields of knowledge in the Final Examination are published during the first week of every semester.

Requirements for issuing the pre-degree certificate:

- successful completion of the two semesters and the attainment of the required 60 credits (the attainment of the pre-degree certificate),
- acceptance and passing of the dissertation.

Components of the *Final Examination*:

- defence of dissertation (DD)
- passing the oral final examination (OFE)

The *result* of the Final Examination is the simple arithmetical average of written and oral examination marks with the specification that if any one component mark is 'unsatisfactory', then the Final Examination mark must be 'unsatisfactory'.

$$\text{FER} = \frac{\text{DD} + \text{OFE}}{2}$$

where

FER: Final Examination Result (calculated to two decimal digits)
 DD: Defence of Dissertation Result
 FERW: Oral Final Examination Result

Calculation of Classification of Degree Certificate:

$$\text{CD} = \frac{\text{FER} + \text{TPR} + \text{GA}}{3}$$

where

CD: Classification of Degree
 FER: Final Examination Result (calculated to two decimal digits)
 TPR: Teaching Practice Result
 GA: Grade Average

9. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga

Requirements for granting the MA degree

The issuing of the MA degree certificate is only possible on the condition of a successful final examination

10. MODELLTANTERV / MODEL PROGRAMME

Nappali és levelező tagozaton/Full-time and correspondence programme

(Az összes féléven a levelezős óraszámok a nappali óraszámok harmadát jelentik.)

(The contact hours of the correspondence course are equivalent to one third of the full -time programme.)

1. félév/semester

Tantárgy neve	Course title	Tárgy-kód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)*			Kre- dit Cre- dits	Szám- mon- kérés Re- quire- ment**	Tan- szék kód- ja Dept. code	Elő- tanul- mány Pre- requisi- te
			E	Sz	L				
Nyelvelsajátítás és többnyelvűség	Language Acquisition and Multilingualism	VETKANM11 4T	2			4	V	EASI	
			10						
Angol leíró nyelvészet	English descriptive linguistics	VETKANM11 4D	2			4	V	EASI	
			10						
Tanulásfejlesztés	Learner development	VETKANM12 4A		2		4	É	EASI	
				10					
Tanulás- és tanításmenedzsment	Managing learning and teaching	VETKANM12 4R		2		4	É	EASI	
				10					
Életkorspecifikus tanítás	Teaching across the ages	VETKANM124 T		2		4	É	EASI	
				10					
Az angolnyelv- tanítás alapjai	Principles of English Language Teaching	VETKANM124 L		2		4	É	EASI	
				10					
Oktatási technológiák	Educational Technologies	VETKANM224I		2		4	É	EASI	
				10					
Tudományos írás	Academic and dissertation writing	VETKANM115 D	2			5	V	EASI	
			10						
Elvárható félévi kredit	Expected credits	33							

* E: Lecture, Sz: Seminar, L: Laboratory

2. félév / 2nd semester

Tantárgy neve	Course title	Tárgy-kód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester) ^o			Kre- dit Cre- dits	Szá- mon- kérés Re- quire- ment	Tan- szék kód- ja Dept. code	Elő- tanul- mány Pre- requisit e
			E	Sz	L				
Kurzustervezés	Course Design	VETKANM11 4P	2 10			4	V	EASI	
Tartalom- és késztség alapú nyelvoktatás	Integrating skills and content knowledge	VETKANM224 P		2+60 10+60		4	É	EASI	
Tanítási gyakorlat és szeminárium	Teaching practice and seminar	VETKANM22 4G		2 10		4	É	EASI	
Nyelvi mérés és értékelés	Language testing and assessment	VETKANM224 M		2 10		4	É	EASI	
Befogadó oktatás	Inclusive Learning	VETKANM22 4K		2 10		4	É	EASI	
Mesemondás és narratív keretek a nyelvoktatásban	Storytelling and narrative frameworks in language teaching	VETKANM224 N		2 10		4	É	EASI	
Szabadon választható tárgy	Free elective subject					3		EASI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits	27							

Távoktatási tagozaton
Distance Education Programm

1. félév/semester

Tantárgy neve	Course title	Tárgy-kód Course code	Kontakt óraszám Contact hours (hour/week)			Online óraszám online hours (hour/w eek)		Kre- dit Cred- its	Szám- mon- kérés Re- quire- ment* *	Tan- szék kód-ja Dept. code
			E	Sz	L	E	SZ			
Nyelvelsajátítás és többnyelvűség	Language Acquisition and Multilingualism	VETKANM1 14T				10		4	V	EASI
Angol leíró nyelvészet	English descriptive linguistics	VETKANM1 14D	2			8		4	V	EASI
Tanulásfejlesztés	Learner development	VETKANM1 24A		2			8	4	É	EASI
Tanulás- és tanításmenedzsment	Managing learning and teaching	VETKANM1 24R		2			8	4	É	EASI
Életkorspecifikus tanítás	Teaching across the ages	VETKANM12 4T		2			8	4	É	EASI
Az angolnyelv- tanítás alapjai	Principles of English Language Teaching	VETKANM12 4L		2			8	4	É	EASI
Oktatási technológiák	Educational Technologies	VETKANM22 4I		2			8	4	É	EASI
Tudományos írás	Academic and dissertation writing	VETKANM11 5D				10		5	V	EASI
Elvárható félévi kredit	Expected credits		2	10	0	28	40	33		

2. félév / 2nd semester

Tantárgy neve	Course title	Tárgy-kód Course code	Kontakt óraszám Contact hours (hour/week)			Online óraszám online hours (hour/week)		Kre- dit Cre- dits	Szám- on- kéré- s Re- quire- ment	Tan- szék kód- ja Dept code
			E	Sz	L	E	SZ			
Kurzustervezés	Course Design	VETKANM11 4P				10		4	V	EAS I
Tartalom- és késztség-alapú nyelvoktatás	Integrating skills and content knowledge	VETKANM224P		2			8	4	É	EAS I
Tanítási gyakorlat és szeminárium	Teaching practice and seminar	VETKANM22 4G		5			5	4	É	EAS I
Nyelvi mérés és értékelés	Language testing and assessment	VETKANM224 M					10	4	É	EAS I
Befogadó oktatás	Inclusive Learning	VETKANM22 4K		2			8	4	É	EAS I
Mesemondás és narratív keretek a nyelvoktatásban	Storytelling and narrative frameworks in language teaching	VETKANM224 N		2			8	4	É	EAS I
Szabadon választható tárgy	Free elective subject							3		EAS I
Elvárható félévi kredit	Expected credits		0	11	0	10	39	27		

Távoktatási tagozaton a kontakt oktatási formát alkalmazó kurzusok

- száma: 10
- kreditmennyisége: 10
- óraszám: 23

Távoktatási tagozaton a távoktatás formát alkalmazó kurzusok

- száma: 14
- kreditmennyisége: 110
- óraszám: 117

Távoktatási tagozat online óraszám: a képzés teljes óraszámához képest: 16%

A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

11.1. A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet: A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a

tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatók.

11.2. A képzési program tanulói tevékenységrendszere:

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki.
- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat.

11.3. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség.

11.4. A képzés mentor-rendszere: A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik.

11.5. A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezeten keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

11.6. Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarendben belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas és figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is.

The distance learning working system characteristics of the online learning environment and learning material

In the distance learning programme, the ... of contact courses:

- number: 10
- credit value: 10
- hours: 23

In the distance learning programme, the ... of distance courses:

- number: 14
- credit value: 110

- hours: 117

The rate of online lessons in distance education, as compared to the full-time study programme: _16_%

The learning environment and materials of the distance learning course

The faculty's Regulations for running distance learning courses („Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása”) entails the measures and guidelines for the learning environment, developing and improving study materials, as well as mentoring and corresponding with students in the programme.

11.1. Digital materials, standards, and source LMS environment of the programme: the course is fundamentally based on a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment framework, however, to comply with course curricula, for course design and materials development, it may be further expanded with external sources and LMSs. Apart from standard media storage (documents, images, audios, videos, animations, presentations, podcasts, digitised content), Sharable Content Object Reference Model (SCORM) is applied in the process of developing digital study aids.

11.2. Student activity in the programme

- Online forms of activity, according to course curricula: interactive database, online chat, online assignment, glossary, forum, differentiated individual and cooperative task or workshop, interactive feedback, collaborative wiki.
- According to course curricula, additional individual or group tasks may be assigned independently from the online learning environment.

11.3. Self-evaluation and summative assessment during the study programme

- Forms of diagnostic, formative, and summative assessment are regulated by the respective course curricula. The online courses include formative and summative assessment modules, facilitated by LMS activity modules such as ‘online assignments’, ‘uploaded digital product’, ‘assessment survey’, ‘test’, ‘interactive feedback’, ‘interactive response’.

11.4. Mentor system: the study programme's supporting mentor system is in accordance with 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) of the Regulations for running distance learning courses („Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása”).

11.5. Platforms for online course communication

- Customer service is regulated by the Regulations for running distance learning courses („Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása”).
- During the education period, the lecturers, mentors, and students communicate via the online learning management system, as well as in various forms at pre-indicated times as laid down by the course curricula. Course communication is predominantly asynchronous but there may be instances of online synchronous practice.

11.6. Action plan for reducing the number of dropouts

- In distance learning, practically oriented courses are run with compulsory attendance. With reference to 5.§.(1) of the Regulations for running distance learning courses („Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása”), students' progress is supported by sessions on learning strategies. 5.§.(6) outlines differentiated customer support and the prompt handling of issues. 5.§. (5) ensures a flexible mentoring system that also caters for students' midterm needs.

11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK
Az elsajátítandó szakmai kompetenciákat mindig az adott évben érvényes modelltanterv kurzusleírásai tartalmazzák.
Professional competences to be attained
The professional competences to be obtained in the MA programme are detailed in the course descriptions of the programme.

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Az angol nyelvoktató bölcsész

a) tudása

- Ismeri a nyelvtanulással és a nyelvelsajátítással kapcsolatos legfrissebb alkalmazott nyelvészeti kutatások eredményeit.
- Ismeri az angol leíró nyelvészetet és annak nyelvpedagógiai vonatkozásait.
- Ismeri az angol nyelvű népek kultúráinak legfontosabb jellemzőit, és a kultúra, mint élet- és viselkedésforma kapcsolatát a nyelvvel (interkulturális ismeretek).
- Ismeri a nyelvtanulás és a nyelvtanítás elterjedt módszertani megközelítéseit.
- Ismeri a különböző technikákat az olvasás-, írás-, beszéd- és hallottszöveg-értési készség, illetve a recepció, produkció, interakció és a közvetítő-készség fejlesztésére.
- Ismeri a tartalomalapú nyelvoktatás legfontosabb elveit és gyakorlatát (pl. kéttannyelvű oktatás).
- Ismeri az információs és kommunikációs technikák speciális, nyelvtanuláshoz kötődő, integrált alkalmazásának lehetőségeit (a tanulói autonómia erősítése, az interaktív tábla lehetőségei, virtuális tanulási felületek, kevert tanulási módok).
- Ismeri a nyelvtudás mérésével és értékelésével kapcsolatos kutatások legfontosabb eredményeit, a Közös Európai Keretrendszer elfogadott szintleírásait, a nyelvi mérés és vizsgáztatás alapelveit.
- Ismeri a tantervkészítés elméleti és gyakorlati megközelítését. Ismeri a külső és belső programértékelés elméletét és gyakorlatát. Ismeri az angol nyelvkönyveket és kiegészítő tananyagokat.
- Ismeri a célzott megfigyelés és adatgyűjtés módszereit.
- Ismeri a kvantitatív és kvalitatív adatgyűjtés és elemzés alapvető technikáit.
- Felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga szintjének megfelelően ismeri az angol nyelvet.
- Megfelelő szintű nyelvtudással rendelkezik, amelyet autonóm módon folyamatosan fejleszt, alkalmazva az önértékelés és az önfejlesztés módszereit.

b) képességei

- Képes az infokommunikációs taneszközök, az audiovizuális eszközök használatára a megfelelő tanulási célok eléréséhez.
- Képes a tanulás és a tanítás kritikai és vizsgálódó megközelítéseinek alkalmazására (kooperáció, a partnerekkel való információ csere, különböző megközelítések kritikai elemzése, reflektív gyakorlat, osztálytermi kutatás).
- Képes az osztálytermi eljárások a különböző képességű, érdeklődésű, szociális felkészültségű tanulók tanulási céljainak megfelelő alkalmazására (órávezetés, tananyagok használata, speciális igényű tanulók, szakmai nyelvhasználat).
- Képes a „tanulás tanulása” módszereinek átadására (időmenedzselés, a haladás dokumentálása, gyengébb és erősebb területek azonosítása, tanulási technikák).
- Képes az autonóm nyelvtanulás stratégiáinak készség szintű megismertetésére és alkalmazására.
- Képes a nyelvtudás méréséhez kapcsolódó feladatok ellátására, mérőeszközök előállítására és értékelésére az egyes nyelvi készségek területén, illetve a fejlesztő értékelés eljárásainak alkalmazására.

- Képes a reflektív gyakorlat és az önértékelés technikáinak alkalmazására (a tanulási célok elérésének vizsgálata, az értékelésnek, mint a fejlődés eszközének alkalmazása, kollégák megfigyelése és szakmai értékelése, tanári napló).
- Képes személyes és hivatalos kapcsolatok kialakítására és fenntartására a célországok oktatási szakembereivel és oktatási intézményeivel (projektek, tananyagok, ötletek cseréje).
- Képes tanterv értékelésére, illetve saját tanítási céljainak integrálására, hozzáigazítására a meglévő tantervekhez.
- Képes az interkulturális kommunikatív kompetenciához szükséges ismeretek átadásán kívül az interkulturális készségek és attitűdök fejlesztésére.
- Képes akciókutatás tervezésére, lebonyolítására, angol nyelvű kutatási beszámoló írására
- Képes angol nyelvű óravezetésre, angol nyelvű szakmai kommunikációra (szakirodalom olvasása, kutatási jelentés írása, konferencia részvétel).

c) attitűdje

- Speciális szakmai érdeklődése elmélyül, megszilárdul.
- Felhasználja az angol nyelv tanításával kapcsolatos szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.
- Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.
- Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.
- Szem előtt tartja résztermájának szakmai és társadalmi összefüggéseit. Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.
- Törekszik arra, hogy másokat is önreflexióra, önkorrekcióna készteszen.
- Új, komplex megközelítést kívánó, stratégiai döntési helyzetekben, illetve nemvárt élethelyzetekben is törekszik a jogszabályok és az etikai normák teljes körű figyelembevételével dönteni.
- Törekszik arra, hogy szakterülete legújabb eredményeit saját fejlődésének szolgálatába állítsa.

d) autonómiája és felelőssége

- Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben. Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.
- Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.
- Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért. Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, szakterülete elismertsége növeléséért, fejlesztéséért.
- Jelentős mértékű önállósággal végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Kialakított szakmai véleményét előre ismert döntési helyzetekben önállóan képviseli.
- Autonóm módon bekapcsolódik kutatási és fejlesztési projektekbe, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.
- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.

The professional competences to be acquired

The English language teacher philosopher

a) knowledge

- Knowledge of the latest applied linguistic research on language learning and acquisition.
- Knowledge of descriptive English and its pedagogical implications.
- Knowledge of the main characteristics of the cultures of English-speaking peoples and the relationship between culture as a way of life and behaviour and language (intercultural knowledge).
- Knowledge of common methodological approaches to language learning and teaching.
- Knowledge of different techniques to develop reading, writing, speaking and listening comprehension skills, as well as reception, production, interaction and communication skills.
- Knowledge of the main principles and practices of content-based language teaching (e.g. bilingual teaching).
- Knowledge of the possibilities of specific, integrated use of information and communication technologies in language learning (enhancing learner autonomy, interactive whiteboard, virtual learning spaces, blended learning).
- You will be familiar with the main findings of research on language measurement and assessment, the agreed Common European Framework level descriptors, and the principles of language assessment and testing.
- Knowledge of theoretical and practical approaches to curriculum development. Knowledge of the theory and practice of external and internal programme evaluation. Knowledge of English language textbooks and supporting materials.
- Knowledge of targeted observation and data collection methods.
- Knowledge of the basic techniques of quantitative and qualitative data collection and analysis.
- Possesses a level of English equivalent to the level of the Advanced (C1) complex type exam.
- Possesses an adequate level of language skills, which you develop in an autonomous way, using self-assessment and self-development methods.

b) skills

- Ability to use info communication learning tools, audio-visual tools to achieve appropriate learning objectives.
- Ability to use critical and exploratory approaches to learning and teaching (cooperation, exchange of information with partners, critical analysis of different approaches, reflective practice, classroom research).
- Ability to adapt classroom procedures to the learning objectives of learners with different abilities, interests and social skills (classroom management, use of teaching materials, learners with special needs, use of professional language).
- Ability to teach "learning to learn" methods (time management, documenting progress, identifying weak and strong areas, learning techniques).
- Ability to learn and apply autonomous language learning strategies at a skill level.
- Ability to carry out tasks related to the measurement of language skills, to produce and evaluate assessment tools in the field of language skills and to apply developmental assessment procedures.
- Ability to use techniques of reflective practice and self-evaluation (examining the achievement of learning objectives, using assessment as a tool for development, peer observation and professional evaluation, teacher diaries).

- Ability to establish and maintain personal and formal contacts with educational professionals and institutions in the target countries (projects, exchange of teaching materials, ideas).
- Ability to evaluate curricula and integrate and adapt their own learning objectives to existing curricula.
- Is able to develop intercultural skills and attitudes in addition to the knowledge needed for intercultural communicative competence.
- Ability to design and conduct action research and write a research report in English
- Ability to conduct classes in English, professional communication in English (reading literature, writing research reports, conference participation).

c) attitude

- Specific professional interests are deepened and consolidated.
- Uses your subject knowledge in English language teaching to understand contemporary social changes.
- Is open to interdisciplinary approaches in the field.
- Strives to communicate professionally in accordance with the standards.
- Keeps in mind the professional and social context of the subject. Strives to deepen professional language skills.
- Strives to encourage others to self-reflection and self-correction.
- Strives to make decisions in new, complex and strategic decision-making situations, as well as in unexpected life situations, in full respect of the law and ethical standards.
- Strives to put the latest advances in the field at the service of one's own development.

d) autonomy and responsibility

- Is critically aware of issues related to the profession. Consciously reflects on their own historical and cultural embeddedness.
- Responsibly represents the methods used in their field of expertise and accepts the autonomy and methodological specificities of other disciplines.
- Assumes ethical and professional responsibility for the products of the team and the team they lead. Is responsible for supporting the development of colleagues and the professional community, and for increasing, developing and improving the recognition of relevant field of expertise.
- Has has a considerable degree of autonomy to consider through and develop broad and specific technical issues on the basis of given sources.
- Independently represent professional opinion in familiar decision-making situations.
- Is involved in research and development projects autonomously, mobilising theoretical and practical knowledge and skills in cooperation with the rest of the team.
- Independently applies a wide range of methods and techniques in practice in contexts of varying complexity and predictability.

Változáskezelés

Módosítás sorszáma	Határozat -szám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal		
1.	151/2019-20.08.26 MFTKKT	2020/2021 I. félévtől azonnali	-	Tanterv életbe lépése	-		
2.	38/2020-21. 03. 10. MFTKKT	2021/2022 I. félévtől azonnali	-	A Nyelvoktatás-politika és kurzustervezés /Language teaching policy and course design (VETKANM114P) tárgy az 1. félévről átkerült a 2. félévre. A Tudományos szövegek és diplomadolgozat írása /Academic and dissertation writing (VETKANM224D) tárgy a 2. félévről átkerült az 1. félévre.	5., 7., 14. 6., 8., 13		
3.	106/2022-2023.04.05 MFTKKT	2023/2024 I. félévtől azonnali		új szakvezető, Dr. Szentgyörgyi Szilárd helyett Dr. Molnár Claudia	mind		
3.1			tárgynevek módosítása:				
			Tárgykód	Új tárgynév	Régi tárgynév	Új angol tárgynév	Régi angol tárgynév
			VETKAN M224K	Befogadó oktatás	Tanulás inkluzív nyelvpedagógia i környezetben	Inclusive Learning	Learning in inclusive pedagogical environments
			VETKAN M114T	Nyelvelsajátítás és többnyelvűség	A nyelvelsajátítás elméletei - anyanyelv és idegen nyelv	Language Acquisition and Multilingualism	Theories of language acquisition – first and foreign languages
			VETKAN M114D	Angol leíró nyelvészet	Az angol nyelv interdiszciplináris megközelítésben	English descriptive linguistics	English in an Interdisciplinary Approach
			VETKAN M124A	Tanulásfejlesztés	A nyelvi készségek és a tanulói autonómia fejlesztése	Learner development	The development of language skills and learner autonomy
			VETKAN M124R	Tanulás- és tanításmenedzsment	A tanítási és tanulási folyamatok megszervezése: tanári és tanulói szerepek a nyelvórán	Managing learning and teaching	Organizing teaching and learning processes: instructor and learner roles in the language classroom
			VETKAN M114P	Kurzustervezés	Nyelvoktatás-politika és kurzustervezés	Course Design	Language teaching policy and course design
			VETKAN M224G	Tanítási gyakorlat és szeminárium	Tanítási gyakorlat és kísérőszeminárium	Teaching practice and seminar	Teaching practice and seminar
3.2			Új tárgykódot kaptak az alábbi átnevezett tárgyak:				

3.3		új tárgykód	Régi tárgykód	Új tárgynév	Régi tárgynév	Új követelmény	régi követelmény	Új angol tárgynév	régi angol tárgynév	Új kurzus típusa	Régi kurzus típusa	
		VETKAN M124T	VETKAN M114A	Életkorspecifikus tanítás	Korosztályokon átívelő nyelvoktatás - a gyermekektől a szépkorúakig	Évközi jegy	Vizsga	Teaching across the ages	Language teaching of age groups – from infants to the elderly	Gyakorlat	Elmélet	
		VETKAN M124L	VETKAN M114B	Az angolnyelv-tanítás alapjai	A nyelvtanítás alapelvei: elméletek és módszerek	Évközi jegy	Vizsga	Principles of English Language Teaching	The basic principles of language teaching: theories and methods	Gyakorlat	Elmélet	
		VETKAN M224I	VETKAN M114M	Oktatási technológiák	A tanári mesterség IKT alapjai	Évközi jegy	Vizsga	Educational Technologies	The IT foundation of the teaching profession	Gyakorlat	Elmélet	
		VETKAN M115D	VETKAN M224D	Tudományos írás	Tudományos szövegek és diplomadolgozat írása	Vizsga	Évközi jegy	Academic and dissertation writing	Academic and dissertation writing	Elmélet	Gyakorlat	
		VETKAN M224P	VETKAN M214M	Tartalom- és készségalapú nyelvoktatás	Tartalomalapú és szakmaorientált nyelvtanulás	Évközi jegy	Vizsga	Integrating skills and content knowledge	Content-based and vocation-oriented language learning	Gyakorlat	Elmélet	
		VETKAN M224M	VETKAN M214V	Nyelvi mérés és értékelés	Nyelvi mérés: vizsgaösszeállítás és értékelés	Évközi jegy	Vizsga	Language testing and assessment	Language assessment : testing and evaluation	Gyakorlat	Elmélet	
		VETKAN M224N	VETKAN M214L	Mesemondás és narratív keretek a nyelvoktatásban	Irodalom és kortárs kultúra a nyelvórán	Évközi jegy	Vizsga	Storytelling and narrative frameworks in language teaching	Literature and contemporary culture in the language classroom	Gyakorlat	Elmélet	
3.4	106/2022-2023.04.05 MFTKKT	2023/2024 I. félévtől azonnali		távoktatási tagozattal kiegészítve							mind	