

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA
OSZTATLAN TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAK
MODELLTANTERVE
2. KÖTET

SZAKTERÜLETI FELELŐS:

Dr. Szabó Andrea
egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a 61/2021-2022.04.06. MFTKKT számú határozatával 2022. április 6-án fogadta el.
Érvényes: 2022/2023. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben hatályos.

Dr. Szabó Andrea
egyetemi docens
szakfelelős



Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2022.

Tartalom

1. A KÉPZÉS CÉLJA	2
2. KÉPZÉSI TERÜLET	2
3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN.....	2
4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	2
5. A KÉPZÉS FORMÁJA	2
6. VÉGZETTSÉGI SZINT	2
7. SZAKKÉPZETTSÉG	2
8. A KÉPZÉS SZERKEZETE	3
9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	6
9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények	6
9.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok.....	7
9.3. Szakmai gyakorlat	7
9.4. A diplomamunka követelményei.....	8
9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele.	8
9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	8
10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	8
11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	8
11.1. A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása.....	8
11.2. A szakképzés gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek	8
11.3. Elsajátítandó kompetenciák	8
11.4. A képzés során megszerezhető ismeretek.....	8
11.5. A képzést megkülönböztető speciális jegyek	8
12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM.....	9

1. A KÉPZÉS CÉLJA	
A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában, az angol nyelv tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.	
The Main Objectives of the Program	
The main objectives of the program is to train teachers of English language and culture who will be prepared to teach English, carry out tasks related to pedagogical work, research, planning and development in grades five to eight on the primary level and grades nine to 12 on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.	
2. KÉPZÉSI TERÜLET	
osztatlan tanári 1. kötetben	
Field of education: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum	
3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	osztatlan tanári 1. kötetben
Duration of education:	cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	osztatlan tanári 1. kötetben
Number of credits to be achieved:	cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
5. A KÉPZÉS FORMÁJA	osztatlan tanári 1. kötetben
Form of the training:	cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
6. VÉGZETTSÉGI SZINT	osztatlan tanári 1. kötetben
Level of degree	cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
7. SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles angol nyelv és kultúra tanára
Qualification	Teacher of English Language and Culture

8. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	98	99
I. Szakmai alapozó ismeretek	28	24-51
...1. Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése	15	min. 12
...2. Nyelvészeti, irodalmi, kulturális, történelmi és országismereti alapismeretek	13	min. 12
II. A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei	70	48-75
1. Szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat	12	min. 12
2. Az általános iskolai, középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához kapcsolódó ismeretek és kompetenciák	14	min. 12
3. Angol nyelvű népek irodalma, történelme és kultúrája	28	min. 12
4. Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek	16	min. 12
Összesen:	98	99
B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiái) ismeretek (I-es kötetben)	12	12
... 1. Az angol nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiái) ismeretkörök:	8	8
... 2. Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat angol nyelven	2	2
... 3. A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat angol nyelven	2 ¹	2
Összesen:	110	111

Program Structure

A. Subject area	98	99
I. Foundational courses	28	24-51
...1. English language competences development	15	min. 12
...2. Foundational courses in Linguistics, Literature, Culture, History and Civilisation	13	min. 12
II. Subject area core courses	70	48-75 kredit
1. Oral and written academic and classroom language use	12	min. 12
2. English language teaching methodology (primary and secondary level, adult education)	14	min. 12
3. The Literature, History and Culture of English-Speaking countries	28	min. 12
4. Linguistics and Applied Linguistics	16	min. 12
Total:	98	99
B. English teaching methodology (as in Volume I)	12	12
... 1. English teaching methodology	8	8
... 2. Course supporting the individual in-school practicum		2
... 3. Collaboration space, educational technology, artificial intelligence in English	2 ²	2
Total:	110	111

¹ Team teaching keretében megvalósuló tárgy: 2+2 kredit a tanárszakok szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján. Az Oktatás-informatika c. tárgy (4 kredit) kreditértékéből 2 az angol nyelv és kultúra tanára szakterületet terheli.

² Students receive instruction in the form of team teaching administered to the value of 2+2 credits as specified by the curriculum and learning outcomes requirements of the specific subject area(s). 2 credits of the course Education Informatics (4 credits) belong to the subject area Teacher of English Language and Culture.

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek					
I. Szakmai alapozó ismeretek					
1. Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése					
1	Nyelvfejlesztés 1	VETKANM122A	2	AAI	gyakorlat
1	Nyelvfejlesztés 2	VETKANM122E	2	AAI	gyakorlat
2	Nyelvfejlesztés 3	VETKANM222I	2	AAI	gyakorlat
2	Nyelvfejlesztés 4	VETKANM222O	2	AAI	gyakorlat
2	Angol kiejtési gyakorlat	VETKASB124K	4	AAI	gyakorlat
4	Nyelvfejlesztés 5	VETKANM223C	3	AAI	gyakorlat
2. Nyelvészeti, irodalmi, kulturális, történelmi és országismereti alapismeretek					
1	Bevezetés a nyelvészetbe ea.	VETKANB113A	3	AAI	elmélet
1	Bevezetés a nyelvészetbe szem.	VETKANB123A	3	AAI	gyakorlat
1	Brit országismeret	VETKACB112B	2	AAI	elmélet
1	Amerikai országismeret	VETKACB112A	2	AAI	elmélet
3	Angol irodalom a kezdetektől napjainkig 1	VETKAIM123A	3	AAI	gyakorlat
II. A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei					
1. Szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat					
2	Észak-amerikai kultúrföldrajz	VETKACB223G	3	AAI	gyakorlat
5	Amerikai sajtó és tömegkommunikáció	VETKASB123M	3	AAI	gyakorlat
6	Angol nyelvű kultúrák 2. Multikulturalizmus Ausztráliában	VETKACT123M	3	AAI	gyakorlat
6	Nyelvfejlesztés 6	VETKANM223D	3	AAI	gyakorlat
2. Az általános iskolai, középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához kapcsolódó ismeretek és kompetenciák					
3	Nyelvelsajátítás	VETKANM122T	2	AAI	gyakorlat
5	Gyermekkori és kamaszkori nyelvtanulás	VETKAMM122Y	2	AAI	gyakorlat
5	Nyelvhelyesség az angol nyelvtanításban	VETKANM122U	2	AAI	gyakorlat
6	Angol leíró nyelvészet	VETKANM223L	3	AAI	gyakorlat
7	Integrált nyelvi készségfejlesztés	VETKAMM123S	3	AAI	gyakorlat
9	Nyelvpedagógiai kutatási dolgozat	VETKANM322D	2	AAI	gyakorlat
3. Angol nyelvű népek irodalma, történelme és kultúrája					
3	Fejezetek a brit szigetek történetéből a kezdetektől napjainkig	VETKACM123B	3	AAI	gyakorlat
4	Fejezetek az Amerikai Egyesült Államok történetéből a kezdetektől napjainkig	VETKACM223B	3	AAI	gyakorlat
4	Angol irodalom a kezdetektől napjainkig 2	VETKAIM223B	3	AAI	gyakorlat
5	Amerikai irodalom a kezdetektől napjainkig	VETKAIM124N	4	AAI	gyakorlat
7	Népszerű kultúra az angol nyelvű világban	VETKACM114K	4	AAI	elmélet

8	Társadalom, kultúra és a posztmillennium	VETKACM213M	3	AAI	elmélet
8	A modernségtől az új irodalmakig: Fejezetek az angol nyelvű irodalmakból	VETKAIM215M	5	AAI	elmélet
9	Szigorlat	VETKAT33X3A	3	AAI	elmélet
4. Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek					
3	Angol nyelvészet 1. Fonetika szem.	VETKANB224F	4	AAI	gyakorlat
7	Alkalmazott nyelvészet 1. Bevezetés	VETKANB213A	3	AAI	elmélet
8	Fordítás és tolmácsolás	VETKASB124T	4	AAI	gyakorlat
9	Az angol nyelv interdiszciplináris megközelítésben	VETKANM114I	5	AAI	elmélet
Elméleti tárgyak kreditszáma:					33
Gyakorlati tárgyak kreditszáma:					65
B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek³					
1. Az angol nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök					
4	Angol nyelvpedagógia	VETKAMM222P	2	AAI	gyakorlat
5	Tananyagtervezés	VETKANM122M	2	AAI	gyakorlat
6	Egyéni bánásmód és tananyagtervezés	VETKAMM222E	2	AAI	gyakorlat
7	Nyelvtanulók és a nyelvtanulási stratégiák fejlesztése	VETKANM122D	2	AAI	gyakorlat
2. Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat angol nyelven					
10	Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I vagy II ⁴	VETKPPM222L	2	TK	gyakorlat
3. A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat angol nyelven ⁵					
6	Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	2(+2)	DMI	gyakorlat

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

osztatlan tanári 1. kötetben

Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

³ A tanári mesterképzési szak I-es kötetében szereplő tárgyak szakterületi részletezése.

⁴ A tanári felkészítő modelltantervben szereplő, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot közvetlenül támogató angol nyelvű tantárgypedagógiai szeminárium.

⁵ Team teaching keretében megvalósuló tárgy: 2+2 kredit a tanárszakok szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján. Az Oktatás-informatika c. tárgy (4 kredit) kreditértékéből 2 az angol nyelv és kultúra tanára szakterületet terheli.

9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények

- A.) A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.
- B.) Nyelvi alapvizsga: A Nyelvfejlesztés 6 kurzus részeként a hallgatók nyelvi alapvizsgát tesznek. A nyelvi alapvizsga ellenőrzi a hallgatók nyelvi felkészültségét a szaktárgyi tanítási gyakorlat megkezdése előtt. A sikeres teljesítés a szaktárgyi tanítási gyakorlat megkezdésének feltétele.
- C.) Nyelvpedagógiai kutatási dolgozat
- D.) A szakképzettségi területen megvalósuló stúdiumok zárásaképpen a hallgatók szigorlatot tesznek, mely az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat megkezdésének feltétele.

C. Nyelvpedagógiai kutatási dolgozat

A tanári szakon a 9. félévben a hallgatók angol nyelvű kutatási dolgozatot írnak a nyelvpedagógia, illetve az alkalmazott nyelvészet tudományterületének egy-egy kérdésére koncentráva. Jellemét tekintve a kutatási dolgozat témája lehet elméleti, illetve gyakorlati.

A kutatási dolgozat célja: A kutatási dolgozattal a hallgatók bizonyítják, hogy képesek az elsajátított ismeretek szintetizálására, a tudományos munkához szükséges kezdeti lépések megtételére, valamint az angol nyelven való értekezésben megkívánt módszertani és nyelvi-stiláris eljárások alkalmazására.

Témaválasztás, témavezető: Témaválasztásra az Angol-Amerikai Intézet által kiírt témákból van lehetőség, melyek az Intézet honlapján elérhetőek. A témakinálat évente változhat. A témaválasztást az intézetigazgató hagyja jóvá.

Címbejelentés, konzultációk: A témaválasztást a hallgató az Intézet által meghatározott formanyomtatványon (Major paper form) jelenti be, miután azt az – általa felkért – témavezetővel ellenjegyeztette. A témaválasztást az intézetigazgató írásos jóváhagyása véglegesíti.

Határidők:

- *a szorgalmi időszak első hetének hétfője:* a kitöltött Major paper form leadási határideje.
- *a szorgalmi időszak 2-5. hete:* a témavezető útmutatása alapján irodalmazás, bibliográfia összeállítása, a választott téma pontosítása.
- *legalább négy (havi egy) személyes vagy elektronikus konzultáció.* A konzultációkon a hallgató írásban mutatja be a folyamatosan készülő anyagot. A konzultáción történő részvételt a témavezető aláírásával vagy elektronikus visszaigazolással ismeri el.
- *a szorgalmi időszak 12. hete:* a dolgozat egy fejezetének, részletes tartalomjegyzékének és bibliográfiájának elkészítése.
- *a vizsgaidőszak 4. hetének hétfője:* a kutatási dolgozat leadásának határideje.

A kutatási dolgozat benyújtása, formai követelmények: A dolgozat nyelve angol. A hallgató írásban nyilatkozik arról, hogy a kutatási dolgozat a saját szellemi terméke. A kutatási dolgozat benyújtása előtt a témavezető írásban nyilatkozik arról, hogy a dolgozat a követelményeknek megfelel és elbírálható. A hallgató a témavezető nyilatkozatát tartalmazó kutatási dolgozatot elektronikus formában tölti fel az Intézet Moodle felületére pdf formátumban. A *külső* borítón megjelenik a „Major paper” megnevezés, a hallgató neve, szakja és a dolgozat készítésének éve. *A kutatási dolgozat terjedelme* legalább 15 oldal. A terjedelemben csak a tényleges szövegoldalak számítanak, a címlap, a tartalomjegyzék, a bibliográfia és a függelékek nem. Betűtípus: Times New Roman; betűnagyság: 12-es; sortávolság: 1,5; margók: 2,5 cm.

Nyilatkozat

Aláírással igazolom, hogy a című kutatási dolgozat saját önálló munkám eredménye, amelyért eddig még kreditet vagy oklevelet nem szereztem. A felhasznált nyomtatott, elektronikus vagy szóbeli forrásokat a kutatómódszertani eljárásoknak megfelelően idéztem és jelöltem meg.

Témavezetői nyilatkozat

Aláírással igazolom, hogy a című kutatási dolgozat teljesíti a tartalmi, formai és a kutatómódszertani eljárásokkal szemben támasztott elvárásokat. A dolgozat készítését figyelemmel kísértem; a dolgozat benyújtható.

A kutatási dolgozat értékelése: A dolgozatról a témavezető és egy felkért bíráló részletes elemző véleményt készít, melyet a hallgató rendelkezésére bocsát. Az értékelés szempontrendszeréről az Angol-Amerikai Intézet honlapja nyújt további tájékoztatást.

D.) Szigorlat

Az angoltanári szakképzettségi terület angol nyelven megvalósuló diszciplináris szigorlatának szervezésével, komponenseivel és az érintett témakörökkel kapcsolatos információk:

A szigorlaton előzetes felkészülés után bizonyítania kell írásban és szóban, hogy elsajátította a képzési terv által előírt legfontosabb ismereteket és képességeket, valamint hogy legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. A szóbeli vizsga által ellenőrzött ismeretek közé nyelvészeti, irodalmi/irodalomtörténeti, történelmi, civilizációs, és nyelvpedagógiai témák tartoznak a nyelvtanítás kontextusában.

Ezen túl a jelöltnek meggyőzően kell bizonyítania, hogy képes jegyzetek nélkül

- folyékonyan és természetesen kifejezni magát anélkül, hogy nyilvánvalóan keresné a szavakat;
- rugalmasan és hatékonyan használni a nyelvet társalgási és szakmai célokra;
- pontosan megfogalmazni gondolatait;
- természetesen kapcsolódni más beszélőkhöz;
- világos, jól szerkesztett szöveget alkotni összetettebb témákban is: a lényeget jól kibontani;
- míg az altémákat könnyedén integrálni, a konklúziót világosan levonni, megfelelő befejezéssel zárni;
- jelentős szókinccskészletét jól vezényelni, így mindig a megfelelő kifejezést választani ahhoz, hogy világosan fejezze ki magát az adott stílus elvárásainak megfelelően mind az általános, tudományos, szakmai, mind pedig a hétköznapi nyelvhasználat területén, anélkül, hogy mondanivalóját korlátoznia kellene;
- a grammatikai helyesség magas szintjét következetesen fenntartani, így beszédében hibák ritkán fordulnak elő és nehezen észrevehetők; ha viszont előfordulnak a jelölt általában ki is javítja őket;
- folyékonyan és természetes módon, szinte erőfeszítés nélkül kifejezni magát; csak egy fogalmi szempontból nehéz téma akadályozhatja a természetes és gördülékeny beszédben;
- a könnyen előhívható diskurzusfunkciók széles köréből kiválasztani egy alkalmas fordulatot megjegyzései megfelelő bevezetéséhez annak érdekében, hogy magánál tartsa a szót és saját gondolatait ügyesen kapcsolja a többiekéhez;
- könnyen érthető, folyékony, jól szerkesztett szöveget alkotni, miközben megbízhatóan alkalmazni a szövegszerkesztési mintákat, kötőszavakat és szövegösszekötő elemeket.

A szigorlati bizottság: A szigorlati bizottság 3 főből áll. A szigorlati bizottság elnöke az Angol-Amerikai Intézet vezető oktatója, további két tagja közül pedig legalább egy az adott tudományterületek minősített oktatója.

A szigorlat értékelése: A részfeladatok értékelésénél az egyik szempont a célnyelvi előadó- és vitakészségnek a Közös Európai Referenciakeret tükrében megvalósítandó mérése. Az érdemjegyet a Bizottság a tudományterületeken nyújtott teljesítményt azonos súllyal figyelembe véve konszenzussal alakítja ki. Amennyiben a szigorlat egyik komponense sikertelen eredménnyel zárul, a szigorlat érdemjegye elégtelen. Az egyik komponens sikertelensége esetén a vizsga az adott vizsgaidőszakban egyszer megismételhető. Az egyik komponens sikertelensége esetén a sikeres komponens érdemjegye a következő vizsgaidőszakban a szigorlat összeredményébe beszámítható, így a sikeres komponenseket legfeljebb a következő vizsgaidőszakban nem kell megismételni. Minden más esetben minden komponens meg kell ismételni.

Comprehensive examination requirements:

- A.** All the obligatory subjects defined in the curriculum for the first semester of studies must be completed in the first three active semesters.
- B.** *Language filter examination:* As part of the course titled *Language development 6*, students are required to take a language filter exam. The exam tests students' language proficiency before they start their in-school teaching practice, to which a successful result is a prerequisite.
- C.** *Major paper in English Language Pedagogy*
- D.** *Comprehensive examination:* Students take a comprehensive examination in the 9th semester of their studies, which closes their curricular studies and is a prerequisite to their individual in-school teaching practicum.

9.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok

osztatlan tanári 1. kötetben

Language modules to be chosen: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

9.3. Szakmai gyakorlat

osztatlan tanári 1. kötetben

Practical Training: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

9.4. A diplomamunka követelményei
osztatlan tanári 1. kötetben
Requirements of the MA Thesis: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele
osztatlan tanári 1. kötetben
Requirements of the pre-degree certificate and the final examination: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése
osztatlan tanári 1. kötetben
Requirements of the final examination, Qualification of the degree: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE
osztatlan tanári 1. kötetben
Requirements of granting the MA degree: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK
11.1. A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet. 11.2. A szakképzés gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet. 11.3. Elsajátítandó kompetenciák A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet. 11.4. A képzés során megszerezhető ismeretek A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet. 11.5. A képzést megkülönböztető speciális jegyek Ld. I-es kötet.
Technical competences to be attained
Competences, knowledge elements to acquire, knowledge to obtain and their application in the MA program: With regard to the subject area module see Appendix 2 of Ordinance 8/2013. (I. 30.) by the Ministry of Human Capacities (cf. Appendix 1).

12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte- l
			E	Sz	L				
Brit országismeret	British Culture and Civilisation	VETKACB112B	1 5			2	K	AAI	-
Amerikai országismeret	American Culture and Civilization	VETKACB112A	1 5			2	V	AAI	-
Bevezetés a nyelvészetbe ea.	Introducion to Linguistics lect.	VETKANB113A	2 10			3	K	AAI	-
Bevezetés a nyelvészetbe szem.	Introducion to Linguistics sem.	VETKANB123A		2 10		3	É	AAI	-
Nyelvfejlesztés 1	Language development 1	VETKANM122A		2 10		2	É	AAI	-
Nyelvfejlesztés 2	Language development 2	VETKANM122E		2 10		2	É	AAI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					14			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Nyelvfejlesztés 3	Language development 3	VETKANM222I		2 10		2	É	AAI	-
Nyelvfejlesztés 4	Language development 4	VETKANM222O		2 10		2	É	AAI	-
Angol kiejtési gyakorlat	Pronunciation Practice	VETKASB124K		2 10		4	É	AAI	-
Észak-amerikai kultúrföldrajz	North American Cultural Geography	VETKACB223G		2 10		3	É	AAI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					11			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Angol irodalom a kezdetektől napjainkig 1	English literature from early times to the present day 1	VETKAIM123A		2 10		3	É	AAI	-
Fejezetek a Brit-szigetek történetéből a kezdetektől napjainkig	Topics in the History of the British Isles from the Beginnings to the Present Day	VETKACM123B		2 10		3	F	AAI	VETKACB112B
Angol nyelvészet 1. Fonetika szem.	English Linguistics 1. Phonetics sem	VETKANB224F		2 10		4	É	AAI	VETKANB113A vagy VETKANB123A
Nyelvelsajátítás	Language Acquisition	VETKANM122T		2 10		2	F	AAI	VETKANM122A és VETKANM122E és VETKANM222I és VETKANM222O
Elvárható félévi kredit	Expected credits					12			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Nyelvfejlesztés 5	Language development 5	VETKANM223C		2 10		3	É	AAI	VETKANM122A és VETKANM122E és VETKANM222I és VETKANM222O
Fejezetek az Amerikai Egyesült Államok történetéből a kezdetektől napjainkig	Highlights of US History	VETKACM223B		2 10		3	É	AAI	VETKACB112A
Angol irodalom a kezdetektől napjainkig 2	English literature from early times to the present day 2	VETKAIM223B		2 10		3	É	AAI	VETKAIM123A
Szaktárgyszertan 1: Angol nyelvpedagógia	English Language Pedagogy	VETKAMM222P		2 10		2	É	AAI	VETKANM122A és VETKANM122E és VETKANM222I és VETKANM222O
Elvárható félévi kredit	Expected credits					9+2			

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Gyermekkori és kamaszkori nyelvtanulás	Young Learners & Teens	VETKAMM122Y		2 10		2	É	AAI	VETKANM122T
Nyelvhelyesség az angol nyelvtanításban	Language in Use	VETKANM122U		2 10		2	É	AAI	VETKANM122A és VETKANM122E és VETKANM222I és VETKANM222O
Amerikai sajtó és tömegkommunikáció	American Media and Mass Communication	VETKASB123M		2 10		3	É	AAI	-
Amerikai irodalom a kezdetektől napjainkig	American Literature from Early Times to the Present Day	VETKAIM124N		2 10		4	F	AAI	-
Szaktárgyszertan 2: Tananyagtervezés	Materials Development	VETKANM122M		2 10		2	É	AAI	VETKANM122A és VETKANM122E és VETKANM222I és VETKANM222O
Elvárható félévi kredit	Expected credits					11+2			

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Nyelvfejlesztés 6	Language development 6	VETKANM223D		2 10		3	É	AAI	VETKANM122U
Angol leíró nyelvészet	English descriptive linguistics	VETKANM223L		2 10		3	É	AAI	VETKANB113A vagy VETKANB123A
Angol nyelvű kultúrák 2. Multikulturalizmus Ausztráliában	English Speaking Cultures 2. Multiculturalism in Australia	VETKACT123M		2 10		3	É	AAI	-
Oktatás-informatika ⁶	Education Informatics	VETKPPB224Z		2 10		4	É	DMI	-
Szaktárgyszertan 3: Egyéni bánásmód és tananyagtervezés	Planning for Differentiation	VETKAMM222E		2 10		2	É	AAI	VETKANM122U
Elvárható félévi kredit	Expected credits					9+(2)+2			

⁶ Team teaching keretében megvalósuló tárgy: 2+2 kredit a tanárszakok szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján. Az Oktatás-informatika c. tárgy (4 kredit) kreditértékéből 2 az angol nyelv és kultúra tanára szakterületet terhel. A tárgy megjelenik a tanári felkészítés modelltantervében.

7. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Népszerű kultúra az angol nyelvű világban	Popular Culture in the English-Speaking World	VETKACM114K	2 10			4	V	AAI	-
Alkalmazott nyelvészet 1. Bevezetés	Applied Linguistics 1. Introduction	VETKANB213A	2 10			3	K	AAI	VETKANB113A vagy VETKANB123A
Integrált nyelvi készségfejlesztés	Integrated language skills development	VETKAMM123S		2 10		3	É	AAI	VETKANM122U
Szaktudásfejlesztés 4: Nyelvtanulók és a nyelvtanulási stratégiák fejlesztése	Learner Development	VETKANM122D		2 10		2	É	AAI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					10+2			

8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Társadalom, kultúra és a posztmillennium	Society, Culture and the Postmillennium	VETKACM213M	2 10			3	V	AAI	VETKACB112A és VETKACB112B
A modernségtől az új irodalmakig: Fejezetek az angol nyelvű irodalmakból	From Modernity to New Literatures: Topics in Literatures in English	VETKAIM215M	2 10			5	V	AAI	-
Fordítás és tolmácsolás	Translation and Interpretation	VETKASB124T		2 10		4	É	AAI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits					12			

9. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Az angol nyelv interdiszciplináris megközelítésben	English in an Interdisciplinary Approach	VETKANM114I	2 10			5	K	AAI	VETKANB113A vagy VETKANB123A
Nyelvpedagógiai kutatási dolgozat	Major Paper in English Language Pedagogy	VETKANM322D		0		2	F	AAI	-
Szigorlat	Comprehensive Examination	VETKAT33X3A	0			3	K	AAI	VETKAIM123A és VETKACM123B és VETKANB224F és VETKACM223B és VETKAIM223B és VETKAIM124N és VETKANM223D és VETKANM223L és VETKANB213A és VETKAMM123S és
Elvárható félévi kredit	Expected credits					10			

10. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I vagy II ⁷	<i>Subject Teaching Follow-up Seminar</i>	VETKPPM222L vagy VETKPPM322L		2 10		2	3 fokozatú értékelés	TK	VETKAT33X3A
Elvárható félévi kredit	Expected credits					(2)			

⁷ A tanári felkészítő modelltantervben szereplő, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot közvetlenül támogató angol nyelvű tantárgypedagógiai szeminárium.

1. sz. Melléklet

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b és c) pontja tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. Az angol nyelv és kultúra tanára szakképzettség szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).
- Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt szakmai dokumentumokat.
- Ismeri a különböző pedagógiai módszerek és a tanulók értékelésének hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van az angol nyelv ismeretének szerepével és az általa nyújtott lehetőségekkel a tanulók személyiségfejlődésében és életében.

b) képességei

- Képes osztálytermi gyakorlatát az egyéni különbségek figyelembevételével kialakítani.
- Képes a különböző nyelvtanítási módszereket tudatosan, a diákok életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, háttértudásukra támaszkodva, hatékonyan, változatosan, motiválóan alkalmazni.
- Képes a diákok nyelvtanulási programját (tanterv, tanmenet, óravázlat, feladatírás, mérés, értékelés) megtervezni, életkoruknak, nyelvtudásuk szintjének, egyéni képességeiknek és szükségleteiknek megfelelő tananyagokat, osztálytermi eljárásokat megtervezni és alkalmazni.
- Képes a pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan elemezni, értékelni.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és differenciáltan oktatni, nevelni.

c) attitűdje

- Törekszik arra, hogy tanítványait minél jobban megismerje, problémáikra érzékenyen és egyéni sajátosságaiuknak megfelelően reagáljon.
- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.
- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoportdinamika elméleti alapjait és kutatásának eredményeit, az esélyteremtési lehetőségeket.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.
- Átlátja a különböző nyelvtanulás-szervezési formák előnyeit és kihívásait.

b) képességei

- Képes ismereteit a tanulói csoportok és közösségek kialakításánál és hatékony működtetésénél alkalmazni az osztályteremben és a virtuális térben egyaránt.
- Képes az idegen nyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezésére, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésére, interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködési készségek fejlesztésére.
- Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók társadalmi és csoportos helyzetét és lehetőségeit az angol nyelv tanulása, illetve használata terén.
- Tudatosan épít a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti tolerancia kialakítását.
- Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.
- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.

- Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál.
- Fontosnak tartja a toleranciára és nyitottságra nevelést mind a tanulói csoportok, az iskola a társadalom és az angol nyelvet használó kultúrák és egyének tekintetében.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

az angol nyelvtudás, nyelvhasználat terén

- Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik.
- Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.
- Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.
- Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját.

A kultúrák közvetítése terén

- Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét.
- Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.

Szakmódszertani tudás terén

- Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni.
- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.
- Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.
- Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket.
- Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket.
- Ismeri a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását - a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanítás nyújtotta lehetőségeket.

b) képességei

- Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.
- Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni.
- Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez.
- Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére.
- Képes a nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére.
- Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.
- Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.
- Képes a modern, motiváló információ-technológiai eszközöket és az internetet hatékonyan használni, a diákok önálló tanulását támogatni, követni.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.
- Tájékozott a különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagokról.
- A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait.

b) képességei

- Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-felfedező és megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák szakmai tudására és tapasztalatára épülő kiválasztására és hatékony megvalósítására.
- Képes különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagok összeállítására, alkalmazására.

- Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, óraterv szintjén.
- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.
- Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoporthoz igazítani.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri a különböző motiváció-elméletek alapjait, a tanulási motiváció fejlesztésének módszereit.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.
- Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására.
- Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.
- Ismeri az angol nyelv tanulásának és használatának tanórán, iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a nyelvtanulás sikerességét és sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat értően elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.
- Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.
- Képes tanulóinak segítséget nyújtani abban, hogy azok hatékonyan használják fel az iskolán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.
- Képes tanulóival és kollégáival kooperálva az egyre bővülő angoltanulási lehetőségek feltárására és tanórán történő felhasználására.

c) attitűdje

- Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Ismeri és tudja alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.
- Ismeri a nyelvtanulási folyamat, kimenet mérésének és értékelésének elméletét, gyakorlati kérdéseit.
- Ismeri a vizsgákat és követelményeiket,
- Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: a validitás, a megbízhatóság, a kritérium-orientált értékelés fogalmát.

b) képességei

- Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani.
- Képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére.
- Képes vizsgáztatói feladatokat ellátni, kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.
- Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.
- Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.

c) attitűdje

- Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.

- A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit, ezekre érdemben, támogató módon reflektál.
- Reálisan ítéli meg az értékelés különböző formáinak szerepét a tanulók fejlődésében, képességeik fejlesztésében.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni.
- Képes és motivált saját szakmai fejlődését megtervezni és megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag és nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más idegen nyelveket illetve szaktárgyakat idegen nyelven tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, intézményekkel és szervezetekkel.

c) attitűdje

- Részt vesz az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.
- Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálására.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van személyiségének sajátosságaival.
- Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

b) képességei

- Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére.
- Képes tudatosan követni saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására.
- Képes és felkészült szakmai tevékenységének folyamatos fejlesztésére.
- Képes nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.
- Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére és alkalmazására.

c) attitűdje

- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.
- Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.
- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

13. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	61/2021-2022.04.06. MFTKKT	2022/2023 ősz félévétől felmenő rendszerben		A 2021.december 29-én megjelent 63/2021. (XII. 29.); 64/2021. (XII. 29.); 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet alapján készült új modelltanterv	
2.					
3.					