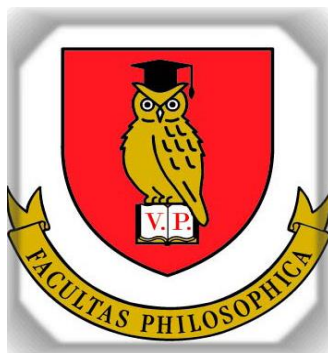


PANNON EGYETEM
HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA
MESTERKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERVE

SZAKTERÜLETI FELELŐS:

Dr. Szabó Andrea
egyetemi docens

A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

a 133/2023-2024.05.15 HTKKT számú határozatával 2024. május 15-én fogadta el.

Érvényes: 2024/2025/1 félévtől azonnali hatállyal

Dr. Szabó Andrea
egyetemi docens
szakfelelős

Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2024

Tartalom

1. SZAKKÉPZETTSÉG OKLEVÉLBEN SZEREPLŐ MEGJELÖLÉSE	2
2. VÉGZETTSÉGI SZINT	2
3. KÉPZÉSI TERÜLET.....	2
4. A MESTERKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉSNÉL ELŐZMÉNYKÉNT ELFOGADOTT TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG	2
5. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN.....	2
6. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	2
7. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA.....	2
8. A KÉPZÉS CÉLJA	2
9. A KÉPZÉS FORMÁJA	3
10. A KÉPZÉS SZERKEZETE	3
11. TANTÁRGYI LISTA	4
12. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	5
12.1. SZAKIRÁNY/SPECIALIZÁCIÓ/VÁLASZTHATÓ NYELVI MODULOK.....	5
12.2. SZAKMAI GYAKORLAT	5
12.3. A DIPLOMAMUNKA KÖVETELMÉNYEI	5
12.4. A VÉGBIZONYÍTVÁNY (ABSZOLUTÓRIUM) KIADÁSÁNAK ÉS A ZÁRÓVIZSGÁRA BOCSÁTHATÓSÁG FELTÉTELE	6
12.5. A ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI, AZ OKLEVÉL MINŐSÍTÉSE.....	6
12.6. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE.....	7
13. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM.....	8
14. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	9
15. VÁLTOZÁSKEZELÉS	14

1. SZAKKÉPZETTSÉG OKLEVÉLBEN SZEREPLŐ MEGJELÖLÉSE	okleveles angol nyelv és kultúra szaktanára
Qualification	Teacher of English Language and Culture
2. VÉGZETTSÉGI SZINT	mester- (magister, master; rövidítve: MA)
Level of degree	master, MA
3. KÉPZÉSI TERÜLET	
pedagógusképzés	
Field of education	teacher training
4. A MESTERKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS NÉL ELŐZMÉNYKÉNT ELFOGADOTT TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles angol nyelv és kultúra tanára, okleveles angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű angol nyelv és irodalom szakos tanár, főiskolai szintű angol nyelvtanár
Degrees accepted for entering the program	Teacher of English Language and Culture MA, Teacher of English Language and Culture MA (primary education); Teacher of English Language and Culture (BA level according to the Higher Education Act of 1993); Teacher of English Language (BA)
5. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	2 félév
Duration of education:	2 semesters
6. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	60
Number of credits to be achieved:	60
7. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA	142/0119
Study area according to the unified classification system of vocational training areas	142/0119
8. A KÉPZÉS CÉLJA	
A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11.-12. évfolyamon az angol idegen nyelvet fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a	

pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

The Main Objectives of the Program

The main objectives of the program is to train teachers of English language and culture who will be prepared to teach English in specialised programs, preparation courses for the advanced level matura (school leaving) exam, carry out tasks related to pedagogical work, research, planning and development in grades nine to twelve on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.

9. A KÉPZÉS FORMÁJA

nappali, levelező

Form of the training:

full time, part time

10. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	44	min. 42
A.1. Nyelvfejlesztés; szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat (prezentációs készségek, képességek fejlesztése)	13	min. 10
A.2. Középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához, illetve az emelt szintű érettségéhez kapcsolódó ismeretek és kompetenciák	7	min. 10
A.3. Angol nyelvű irodalmak és kultúrák	15	min. 10
A.4. Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek	9	min. 10
B. Az angol idegen nyelvi tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete	4	4
C. Szakmódszertani ismeretek	8	max. 8
D. Szabadon választható	4	min. 3

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Program Structure	Credit	Expected Credit
A. Subject area	44	min. 42
A.1. Language development, oral and written, academic and classroom language use (presentation skills)	13	min. 10
A.2. ELT methodology in secondary school and adult education, for preparation for advanced level school leaving exam	7	min. 10
A.3. Literatures and Cultures in English-Speaking Countries	15	min. 10
A.4. Linguistics and Applied Linguistics	9	min. 10
B. Requirements for English Language at Advanced Level Matura (School Leaving) Exams	4	4
C. ELT Methodology	8	max. 8
D. Free elective	4	min. 3

The subject area must comply with the major areas and content of the National Curriculum on the secondary level of education and must cover the topics of the advanced level school leaving exam requirements.

11. TANTÁRGYI LISTA

List of Subjects

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek					
A.1. Nyelvfejlés; szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat (prezentációs készségek, képességek fejlesztése)					
1	Angolszász sajtó és tömegkommunikáció	VETKACM222C	5	AAI	gyakorlat
2	Angol nyelvű kultúrák 2. Multikulturalizmus Ausztráliában	VETKACT123M	3	AAI	gyakorlat
1	Emelt szintű angol nyelvhasználat	VETKANT125E	5	AAI	gyakorlat
A.2. Középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához, illetve az emelt szintű érettségéhez kapcsolódó ismeretek és kompetenciák					
1	Társadalmi nyelvhasználat: szaknyelvek	VETKANM315T	5	AAI	elmélet
2	Nyelvtanulók és a nyelvtanulási stratégiák fejlesztése	VETKANM122D	2	AAI	gyakorlat
A.3. Angol nyelvű irodalmak és kultúrák					
2	Modern brit társadalom és kultúra	VETKANM412B	5	AAI	elmélet
2	Angolszász nyelvi és kulturális ideológiák: múlt és jelen	VETKANM125A	5	AAI	elmélet
1	Népszerű kultúra és média az angol nyelvű világban	VETKACM325C	5	AAI	gyakorlat
A.4. Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek					
2	Nyelv és társadalom 1: Szociolingvisztika	VETKANM315S	5	AAI	elmélet
2	Alkalmazott nyelvészet 2. Szövegnyelvészet	VETKANB214B	4	AAI	elmélet
B. Az angol idegen nyelvi tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete					
1	Érettségi felkészítési stratégiák	VETKANT114E	4	AAI	elmélet
C. Szakmódszertani ismeretek középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához, illetve az emelt szintű érettségéhez kapcsolódó ismeretek és kompetenciák					
1	A tanári mesterség IKT alapjai	VETKANM114M	4	AAI	elmélet
2	Nyelvi mérés: vizsgaösszeállítás és értékelés	VETKANM214V	4	AAI	elmélet
2	Portfólió szeminárium	Új tárgykód	0	TK	gyakorlat
D. Szabadon választható					
1 - 2	Szabadon választható tárgyak		4		
	Összesen		60		

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 2. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyainak egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezésük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Egyetemünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmazhatnak.

Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum:

Ideally the students should opt for the mobility window in their 2nd academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the students receive their credits automatically and riskfree. Our university has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in some semesters

12. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

Minden tanulmányi és vizsgakötelezettséget sikerrel kell teljesíteni.

All study and exam requirements must be met; all credits must be obtained.

12.1. SZAKIRÁNY/SPECIALIZÁCIÓ/VÁLASZTHATÓ NYELVI MODULOK

Nincs

Specialisation/Language modules to be chosen: None

12.2. SZAKMAI GYAKORLAT

Nincs

Practical Training: None

12.3. A DIPLOMAMUNKA KÖVETELMÉNYEI

Nincs

Requirements of the MA Thesis: None

12.4. A VÉGBIZONYÍTVÁNY (ABSZOLUTÓRIUM) KIADÁSÁNAK ÉS A ZÁRÓVIZSGÁRA BOCSÁTHATÓSÁG FELTÉTELE
<i>A végbizonyítvány (abszolutorium) kiadásának feltétele:</i> A hallgató végbizonyítványt kaphat, amennyiben az előírt krediteket megszerezte, a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket teljesítette. <i>A záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:</i> A hallgató a végbizonyítvány megszerzését követően bocsátható záróvizsgára. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint lehetőséget. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelte után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelte után záróvizsga nem tehető.
Requirements of the pre-degree certificate and the final examination: Trainees may receive proof of completion of their studies if they have collected all necessary credits and have completed all curricular requirements. Trainees may take their final examination within two years after the completion of their studies according to the study requirements in effect. After more than two but less than five years, the final examination may be subject to conditions. Students may not take a final examination after more than five years.
12.5. A ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI, AZ OKLEVÉL MINŐSÍTÉSE
A záróvizsga: A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga részei: a szaktanári portfólió megvédése. Szaktanári portfólió bemutatása és védelme A portfólió bemutatásának célja annak feltérképezése, hogy a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt pedagógiai-pszichológiai és szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. A tanárjelölt felkészültségét az alábbi szempontrendszer szerint értékeli a záróvizsgabizottság: – a szaktárgyi-diszciplináris terület alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság, – a 11–12. évfolyamon a szaktárgy fakultációban történő tanításához, illetve az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítéshez szükséges szaktudományos, szakmódszertani jártasság, – a saját szaktárgyat érintő aktuális kérdések iránti nyitottság, tájékozottság mértéke, – az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje, – a szaknyelv használata, – a mondanivaló strukturálásának képessége. A tanári záróvizsga bizottsága A bizottság tagjai a szakterület és a tantárgy-pedagógiák tudományterületeinek oktatói, valamint a külső bázisiskolák mentortanárainak képviselői. A záróvizsga értékelése A szaktanári záróvizsga (SZTZ) összesített (átlagolt) érdemjegyét alkotó rész-érdemjegyek: 1. a szaktanári portfólió írásos bírálatának érdemjegye (P1) 2. a szaktanári portfólió bemutatása és védelme (P2) A záróvizsga értékelése (képlettel): SZTZ= (P1 + P2)/2 Amennyiben a részjegyek közül bármelyik elégtelen, akkor a szaktanári záróvizsga is elégtelen. Az ismételt szaktanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni. Az oklevél minősítése A szaktanári oklevél minősítését (O) az összesített súlyozott átlag (SÁ), szaktanári záróvizsga (SZTZ) érdemjegyének átlaga képezi. Az itt nem szabályozott kérdésekben a Hallgatói Követelményrendszerben foglaltak az érvényesek. $O = (SÁ + SZTZ)/2$

Requirements of the final examination, Qualification of the degree:

The final examination consists of the presentation of the portfolio.

Final examination assessment:

Final examination grade (FEG): The arithmetic average of the grade received in the written assessment for the portfolio by the reviewer (P1) and the oral presentation (P2) multiplied by two.

Final examination assessment formula: $FEG = (P1 + 2 \times P2) / 2$

Qualification of the degree: $QD = (\text{Weighted average of cumulative results} + \text{final examination grade}) / 2$
by two $QD = (WA + FEG) / 2$

12.6. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Sikeres záróvizsga.

Requirements of granting the MA degree: successful final exam.

13. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számmon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte- l
			E	Sz	L				
Angolszász sajtó és tömegkommunikáció	Anglo-Saxon Media and Mass Communication	VETKACM222C		2 10		5	É	AAI	-
A tanári mesterség IKT alapjai	The IT foundations of the teaching profession	VETKANM114M	2 10			4	V	AAI	-
Érettségi felkészítési stratégiák	Developing strategies for school-leaving exams	VETKANT114E	2 10			4	V	AAI	-
Népszerű kultúra és média az angol nyelvű világban	Popular Culture and Media in the English-Speaking World	VETKACM325C		2 10		5	F	AAI	-
Emelt szintű angol nyelvhasználat	English language proficiency skills	VETKANT125E		2 10		5	F	AAI	-
Társadalmi nyelvhasználat: szaknyelvek	Social Variation: LSP	VETKANM315T	2 10			5	V	AAI	-
Szabadon választható	Free elective					2			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számmon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Angol nyelvű kultúrák 2. Multikulturalizmus Ausztráliában	English-Speaking Cultures 2. Multiculturalism in Australia	VETKACT123M		2 10		3	É	AAI	-
Nyelvi mérés: vizsgaösszeállítás és értékelés	Language assessment: testing and evaluation	VETKANM214V	2 10			4	V	AAI	-
Modern brit társadalom és kultúra	Modern British Society and Culture	VETKANM412B	2 10			5	V	AAI	-
Angolszász nyelvi és kulturális ideológiák: múlt és jelen	Language and Cultural Ideologies in English-Speaking Countries: Past and Present	VETKANM125A	2 10			5	K	AAI	-
Nyelv és társadalom 1: Szociolingvisztika	Sociolinguistics	VETKANM315S	2 10			5	V	AAI	-
Alkalmazott nyelvészet 2. Szövegnyelvészet	Applied Linguistics 2 Discourse/Text Analysis	VETKANB214B	2 10			4	É	AAI	-
		VETKANM122D		2		2	É	AAI	-

Nyelvtanulók és a nyelvtanulási stratégiák fejlesztése	Learner development			10				
Porfólió szeminárium	Portfolio seminar	ÚJ		2 10	0	F	TK	
Szabadon választható	Free elective				2			
Elvárható félévi kredit	Expected credits				30			

14. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).

Képes osztálytermi gyakorlatát az egyéni különbségek figyelembevételével kialakítani. Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt anyagok sokaságát.

Ezeket képes tudatosan, a diákok életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, háttértudásukra támaszkodva, hatékonyan, változatosan, motiválóan alkalmazni.

b) képességei

Képes a diákok nyelvtanulási programját (tanterv, tanmenet, óravázlat, feladatírás, mérés, értékelés) megtervezni, életkoruknak, nyelvtudásuk szintjének, egyéni képességeiknek és szükségleteiknek megfelelő tananyagokat, osztálytermi eljárásokat megtervezni és alkalmazni.

Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

Képes ilyen irányú szakmai ismereteit kollégái számára elérhetővé tenni.

Képes az angol nyelv tantárgyban rejlő értéorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.

c) attitűdje

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.

Törekszik arra, hogy tanítványait minél jobban megismerje, problémáira egyéni sajátosságaiknak megfelelően reagáljon.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

Ismeri a csoportdinamika elméleti alapjait és kutatásának eredményeit, átlátja a különböző nyelvtanulás-szervezési formák előnyeit és kihívásait.

Képes ismereteit a tanulói csoportok és közösségek kialakításánál és hatékony működtetésénél alkalmazni az osztályteremben és a virtuális térben egyaránt.

b) képességei

Képes az idegen nyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezésére, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésére, interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködési készségek fejlesztésére.

Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.

c) attitűdje

Törekszik tanítványait mások véleményének, értékeinek tiszteletben tartására nevelni. Tudatosan épít a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazására. Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti tolerancia kialakítását. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

C2 szintű, használható nyelvtudással, interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik.

Képes az angol nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, választékos, a mindenkori kontextusba illő használatára.

Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit, azokat a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően képes hatékonyan alkalmazni.

Ismeri az általa tanított és több angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.

Ismereteit képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során pontosan és világosan, a kontextushoz illően alkalmazni.

Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját.

Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználók-kal folytatott kommunikáció változó követelményeire.

Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét, képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére.

Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és diákjai fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.

Ismeri a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, alapjait; tudását a nyelvtanítás során képes alkalmazni.

Ismeri az alkalmazott nyelvészet releváns területeit (szociolingvisztika, pszicholingvisztika, pragmatika, fordítástudomány, az angol mint *lingua franca*, World Englishes), képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni.

Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.

Ismeri a többnyelvűség elméleteit és kutatását.

Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket.

Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket.

Képes a modern, motiváló információ-technológiai eszközöket és az internetet hatékonyan használni, a diákok önálló tanulását támogatni, követni.

Ismeri a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit az angol nyelv tantárgy keretein belül.

Ismeri a szaknyelv tanításának és a tartalomalapú nyelvtanításnak a módszertanát.

Képes a diákok angol nyelvtudását - a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva - úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelvtanítás és a tartalomalapú nyelvoktatás nyújtotta módszertani lehetőségeket.

Ismeri a szótárhasználat tanításának elveit és gyakorlatát.

Ismeri a nyelvtanulási folyamat, kimenet mérésének és értékelésének elméletét, gyakorlati kérdéseit.

Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani.

Ismeri a vizsgákat és követelményeiket (emelt szintű érettségi, nyelvvizsga), képes tesztfeladatokat készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére.

Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: a validitás, a megbízhatóság, a kritérium-orientált értékelés fogalmát.

b) képességei

Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésére, nyelvtudásuk kritérium-orientált mérésére.

Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat, értelmező módon áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.

Képes a nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére.

Képes emelt szintű érettségien vizsgáztatói feladatokat ellátni, a vizsga kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.

Képes a Közös Európai Referenciakeret tanítási gyakorlatában alkalmazni.

Képes ismereteit értelmező módon alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

c) attitűdje

Reálisan ítéli meg az angol nyelv szerepét mind az iskolán kívüli világban, mind pedig az oktatásban.

Fontosnak tartja az egyéni többnyelvűség megvalósítását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.

Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.

Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat.

Ismeri az önreflexiós technikákat és segédanyagokat (reflektív napló, különböző óratervezési sablonok kipróbálása).

b) képességei

Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, tervezésére, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására, illetve megújítására.

A pedagógiai folyamat minden szakaszában képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióna.

c) attitűdje

A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

Ismeri a fontosabb motivációs elméleteket, és az angol nyelv oktatása során használható motivációs módszereket.

Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit.

Ismeri az angol nyelv oktatásában alkalmazható differenciálási módszereket, nevelési oktatási stratégiákat.

b) képességei

Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.

Képes a nyelvtanulás sikerességét/sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.

Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.

Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.

Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelése a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására.

Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

c) attitűdje

Fontosnak tartja, hogy tanítványait felkészítse az egész életen át tartó tanulásra.

Felkészült a tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.

*A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén**a) tudása*

Ismeri és tudja alkalmazni a tudásellenőrzés, a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit.

Tájékozott a különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagokról, képes ilyenek összeállítására, alkalmazására.

b) képességei

Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására (pl. portfólió formájában).

Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében.

Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus, fejlesztő, szummatív) értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit.

c) attitűdje

Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.

Figyelemmel kíséri a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.

*A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén**a) tudása*

Ismeri a kommunikáció általános, és az osztálytermi, illetve szakmai kommunikáció jellemzőit.

Ismeri a szakterületéhez tartozó szakmai szervezeteket és információs forrásokat.

b) képességei

Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni és megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag és nyelvileg folyamatosan megújulni.

Képes és részt vesz a helyi tanterv, a tanmenet ki- illetve átdolgozásában.

Részt vesz szakmai csoportok munkájában, állandóan frissített ismereteit és tapasztalatait szakmai fórumokon megosztja.

Pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.

c) attitűdje

Részt vesz az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.

Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálására.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

Ismeri a tanulói és tanári autonomia fogalmát.

Ismeri a tanári pályával járó szakmai és pedagógiai kötelezettségeket.

b) képességei

Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.

Képes és törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.

Képes arra, hogy segítse tanítványai autonóm nyelvtanulóvá válását.

Képes önálló pedagógiai kutatás tervezésére, kivitelezésére és gyakorlati alkalmazására.

c) attitűdje

Szakmai felkészültségének folyamatos javításával törekszik autonómiája fejlesztésére.

Törekszik arra, hogy döntései szakmailag megalapozottak legyenek, és az adott tanulócsoport sajátos és aktuális tanulási és nevelési igényeit szolgálják.

Fontosnak tartja, hogy tapasztalatait kollégáival megossza.

Törekszik arra, hogy mások tapasztalatszerzését nyomon kövesse, és az adott szakterületen a korszerű, jó gyakorlatokat megossza.

Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására.

15. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	24/2022-2023.10.12. MFTKKT	2023/2024 1.félévétől	-	Tanterv életbe lépése!	-
2.	107/2023-2024.03.13 HTKKT	2024/2025 1. félévtől felmenő	11, 13	VETKAMM122C tárgy törlésre kerül, helyette: VETKACT123M	4, 8-9
2.1			11, 13	VETKANM313F tárgy törlésre kerül, helyette: VETKANM122D	4, 8-9
2.2			11, 13	új tárgy első félévre: VETKACM325C	4, 8-9
2.3			11, 13	VETKANM125K tárgy törlésre kerül, helyette: VETKANB214B	4, 8-9
2.4			11, 13	Szabadon választható kreditek száma 4 kreditre változik	4, 8-9
3.	133/2023-2024.05.15. HTKKT	2024/2025 1. félévtől felmenő	11, 13	Porfólió szeminárium 0 kredites tárgy bevezetése a 2. félévre	5, 10
3.1			12	12.5. pont a szaktanári portfólió leírásának pontosítása	8